الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية الإسلامية مذكرة رقم:٠١

الميدان: الآداب و الأخلاق الإسلامية.

الكفاءة الختامية: يمارس المتعلم الآداب و الأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط الاجتماعي و البيئيّ.

المركبة: المعرفة الأولية لبعض السلوكات الفردية و الاجتماعية والبيئية.

المؤشر: معرفة سلوك طاعة الوالدين وممارسته.

المقطع: المقطع الأول من الكتاب ، محور العائلة

السند: أطيع والديَّ.

النّشاط ألاحظ و أعبّر، استنتج وأحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم.

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	تهيئة أذهان المتعلّمين من خلال استحضار المعارف القبليّة المكتسبة من النص المحوري "أحمد يرحب بكم" ، والمتعلقة خصوصا بطاعة الوالدين، وذلك بطرح جملة من الأسئلة التوجيهية المناسبة مثل: من يتذكر عائلة أحمد؟ ماذا قال أحمد عن والديه؟ كيف تُظهر طاعتك لوالديك؟ ....الخ
بناء التعلمات	فتح الكتاب صفحة 12، و مطالبة التلاميذ بملاحظة الصّور المعروضة وتأملها ، ثم التعبير عنها مرفقين بالتوجيه المناسب، مثل: انظروا إلى الصّور وتأملوها جيدا، ماذا تمثل الصورة الأولى ؟ تمثل الأب يحتضن بنته الصغيرة. لماذا؟ لأنه يحبها ويعطف عليها. حين كنت صغيرا كانت أمك تحتضنك، لماذا؟ لأنها تحبّني وتعطف عليّ.كيف يكون ردك على فعل أمك لهذا الجميل؟ يكون بالطاعة و الشكر وحسن المعاملة. طاعة الوالدين واجبة، وقد أمرنا الله بذلك. لماذا؟ لأن الوالدين يتعبان من أجلنا وفي تربيتنا ورعايتنا حتى نكبر. *نفس الشكل الإجرائي مع الصورة الموالية و الاستنتاجات الحوارية. - تسجل الإجابات المتوصل إليها من طرف المتعلمين على السبورة بتدرج و التي تتضمن القيم و الآداب الإسلامية الخاصة بالموضوع قصد جعلها محل التعلم و الاكتساب من طرف المتعلمين، وتوظيفها في الحياة الأسرية. **استنتج:** أطيع أبي و أمي لأنهما ربياني وتعبا من أجلي. أتحدّث مع والديّ بأدب. - تستغل عناصر التعلّم المقدمة في الكتاب تحت مسمى "استنتج" للقراءة و التركيز لتثبيت المعرفة الجديدة، حيث تقرأ عدة مرات من طرف الأستاذ و المتعلمين. - تكتب الآية الكريمة (وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤)) سورة الإسراء. على السبورة بخط جميل بارز، و قراءتها بمراعاة خصوصية القرآن العظيم في خشوع ووقار. و استخدام التسجيل إن أمكن. يتم الحفظ الآية عن طريق المحو التدريجي كلمة كلمة . - استظهار الآية من بعض المتعلمين الملحوظ عنهم الاستعداد و القراءة السليمة أو حسن التلاوة ، في نهاية الحصّة ، وتخصيص حصة للاستظهار لبقية المتعلمين
إعادة الاستثمار	تطلب المعلمة من المتعلمين اعطاء صور من الحياة اليومية للمتعلم حول طاعة الوالدين.

الأستاذة أم لجين

النشاط: تربية إسلامية المذكرة:٠٢

الميدان: حفظ التصوص الشرعية وإستظهارها.

الكفاءة الختامية: يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم.

الكفاءة المركبة: الحفظ الجيد والفهم المناسب.

المؤشر: القراءة السليمة للمحفوظ وفهمه.

المقطع: الأول ، محور العائلة

السند: سورة الفاتحة

النشاط: أستمع و أفهم.

الوسائل: المصحف المدرسي، كتاب المتعلم، السبورة.

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النــــشـــــاطــــــــات
وضعية الإنطلاق	تهيئة أذهان المتعلمين بطرح أسئلة : ما هي السورة التي تقرأ في كل صلاة؟ سورة الفاتحة
بناء التعلمات	فتح الكتاب صفحة ١٦ و تأمل شكل كتابة السورة. قراءة نموذجية من طرف المعلمة، بإسماع جيّد من طرف المتعلمين، عند قراءة السورة. يحاول المتعلم محاكاة المعلمة. تبين المعلمة المعنى الإجمالي للسّورة ، وشرح للكلمات الصعبة.
إعادة الاستثمار	حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي . تخصص حصة أخرى للاستظهار بقراءة سليمة أو بالتلاوة من قبل المتعلمين.

النشاط: التربية الاسلامية مذكرة :٠٣

الميدان: الآداب و الأخلاق الاسلامية

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم الآداب و الأخلاق الإسلامية المكتسبة

في وضعيات التواصل مع المحيط الاجتماعي و البيئي.

المركبة: المعرفة الأولية لبعض السلوكات الفردية و الإجتماعية والبيئية.

المؤشر: معرفة سلوك الاستئذان وممارسته.

المقطع: المقطع الأول- محور العائلة.

السّند: اداب الاسئذان.

النشاط: ألاحظ و أعبر –أحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــــات
وضعية الانطلاق	تهيئة أذهان المتعلمين بطرح أسئلة عليهم كـــ: ماذا تقول المعلمة عندما تدخل إلى القسم؟ ماذا يقول لكم المدير إذا جاء لزيارتنا؟ عند دخولكم إلى القسم تطرقون الباب، ماذا يسمى هذا الفعل؟
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص ٢٠، ومطالبة المتعلمين بملاحظة الصور المعروضة وتأملها ومطالبتهم بالتعبير مرفوقا بالتوجيه من طرف المعلمة. ماذا تمثل الصورة ١ ؟ تمثل طفل يرفع يده لسماعه طرق الباب. ماذا تمثل الصورة ٢؟ تمثل طفل يطرق الباب ويستأذن للدخول. هل تستأذن أنت عندما تريد الذهاب لمنزل غيرك؟ يتوصل المتعلم إلى أن الاستئذان من آداب المسلم و إحترام للغير ، تسجل على السبورة ، وتردد من طرف المتعلمين . ولوسيع دائرة التعلمات يحفظ : أنا طفل مهذب أستأذن غيري.
إعادة الاستثمار	لاستثمار ما درس يطبق في شكل أدوار طريق طرق باب القسم بهدوء و الاستئذان بقول المتعلم:"السلام عليكم" . و يواصل على هذا المنوال في القسم اذا دخل و يشجع على تطبيقها في أي مكان يدخل عليه.

الأستاذة أم لجين

النشاط: تربية إسلامية المذكرة:٠٤

الميدان: الآداب والأخلاق الاسلامية.

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الآخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة.

الكفاءة المركبة: ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة.

المؤشر:

المقطع: الأول ، محور العائلة

السند: أحب عائلتي

النشاط: ألاحظ وأعبر، استنتج، أحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم ص ٢٤.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــــــات
وضعية الانطلاق	تحفيز المتعلمين على التعلم والتعرّف على موضوع الدرس بإستحضار المعارف القبلية المكتسبة ، بطرح أسئلة توجيهية ، مثل: ماذا تقول للأب عندما يقدم لك هدية نجاحك؟ ، وللأم عندما تحضر لك طعامك الشهي اللذيذ؟، و لأختك عندما تساعدك في إنجاز واجبك المنزلي؟، و لجدك عندما يعلمك الصلاة؟.
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص٢٤ ومطالبة المتعلمين بملاحظة الصّور، و تأملها ومطالبتهم بالتعبير عن المشاهد المعروضة متبوعين بالتوجيه من طرف المعلمة. ماذا تمثل الصورة ١؟ - تمثل طفل يشكر أباه. ماذا تمثل الصورة ٢؟ - تمثل طفل يعبر عن مشاعر المحبة للأم. ماذا تمثل الصورة٣؟ - تمثل طفل يعبر عن مشاعره لجده. ماذا تمثل الصورة ٤؟ - تمثل أحمد يعبر عن حبه لأخته خديجة. وأنت يا بني هل تحب أباك وأمك وجدك و إخوتك مثل أحمد. يتوصل المتعلم إلى **أستنتج** : - أنا أحبّ عائلتي : أقدم الهدايا الجميلة، أشكر من يعلمني، وأبتسم دائما. • أحفظ سورة الفاتحة وأسمعها لعائلتي.
إعادة الاستثمار	لإستثمار ما درس يطبق المتعلم في شكل أدوار طرق محبة الطفل لأبيه، أمه، جدّه، إخوته ولمعلمه. بتشجيع من المعلمة.

النشاط: التربية الإسلامية مذكرة رقم:٠٥

الميدان: تهذيب السلوك

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة.

المركبة: التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب.

المؤشر: معرفة متى يتم قول "بسم الله" – يمارسها في حياته اليومية.

المقطع: المقطع الثاني ، محور المدرسة.

السند: بسم الله.

النّشاط ألاحظ و أعبّر، استنتج وأحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم ص٣٢.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة توجيهية لاستحضار المعارف القبلية المكتسبة مثل: ماذا تقول عندما تبدؤون في الوضوء؟ - ماذا تقول قبل تناول الأكل؟ - ماذا تقول قبل أن تشرب الماء؟.... يجيب المتعلم في كل مرة بـ: "بسم الله".
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص٣٢، ومطالبة المتعلم بملاحظة الصور. تطالبهم المعلمة بالإجابة عن الأسئلة التالية بعد تأمل المشهد. ماذا تمثل الصورة الأولى؟ تمثل طفل يتوضأ. ماذا تمثل الصورة الثانية؟ تمثل طفل يتناول الأكل. ماذا تمثل الصورة الثالثة؟ تمثل شخص سيدخل المسجد. ماذا تقولون قبل الأكل وقبل دخول المسجد و قبل الوضوء؟ نقول : بسم الله. يتوصل المتعلم إلى الاستنتاج بترديد الأبيات التالية: **بسـم اللـه** **بســـــم الله بســــــم الله — مـــــا أحلاهـــــا بســـــم الله** **بســـم الله أبـــدأ يـــومي — وبهـــا أدعـــوا عنـــد النـــوم** **بســـم الله آكـــل أشـــرب — بســـم الله أخـــرج ألعـــب** يتم حفظ هذه الأبيات عن طريق المحو التدريجي. أحفظ: يحفظ المتعلم بعض أوقات البسملة: قبل الأكل – قبل الوضوء – عند دخول المسجد.
إعادة الاستثمار	لإستثمار ما درس يحاول كل متعلم إعطاء بعض الأوقات و الحالات التي نقول فيها "بسم الله". يحاول و يباشر كل متعلم في تطبيقها في حياته اليومية.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية الإسلامية مذكرة رقم:٠٦

الميدان: تهذيب السلوك

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة.

المركبة: التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب و بعض المعاملات الحسنة.

المؤشر:

المقطع: المقطع الثاني ، محور المدرسة.

السند: الحمد لله.

النّشاط: ألاحظ و أعبّر، استنتج وأحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم ص٣٦.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــاطـــات
وضعية الانطلاق	استحضار المعارف القبلية بطرح أسئلة توجيهية من طرف المعلمة لها علاقة بموضوع الدرس، مثل: - ماذا تقول عندما تعطس؟ - ماذا تقول بعد الأكل؟ أو بعد الشرب؟ * تأتي الأجوبة في غالبها بـ: "الحمد لله". تقول المعلمة: هذا ما سنتعرف عليه خلال هذه الحصة "الحمد لله"، تعالوا معي لنشاهد الصور ومتى تقولون "الحمد لله".
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص٣٦ من كتابي، و تأمل الصور من طرف المتعلمين وتطرح المعلمة الأسئلة التالية و يجيب عليها المتعلمين: - ماذا تلاحظون في الصورة (١)؟ - طفل يأكل. - ماذا تلاحظون في الصورة (٢)؟ - طفل يعطس. - ماذا تلاحظون في الصورة (٣)؟ - طفل يشرب. - ماذا سوف يقولونه بعد الأكل و الشرب و العطس. تستقبل المعلمة الإجابات و التي تنصب في موضوع الدرس أي "الحمد لله". يتوصل المتعلم إلى الاستنتاج بترديده جماعيا ثم فرديا : أقول الحمد لله بعد الأكل وبعد الشرب وبعد العطس.
إعادة الاستثمار	لإستثمار ما درس يطبق المتعلم على شكل أدوار "الحمد لله" حيث مقدم المعلم كوب الماء للمتعلم و في البداية يقول "بسم الله" وفي النهاية "الحمد لله". أو عند الذهاب إلى المطعم قبل الشروع في الأكل يقول "بسم الله" و عند الانتهاء يقول "الحمد لله".

الأستاذة أم لجين

النشاط: تربية إسلامية　　　　　　　　　　المذكرة رقم:٠٧

الميدان: القرآن الكريم و الحديث الشريف

الكفاءة الختامية: يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم.

الكفاءة المركبة: الحفظ بنطق سليم والفهم المناسب.

المؤشر: القراءة السليمة للمحفوظ وفهمه.

المقطع: الثاني ، محور المدرسة

السند: سورة الناس

النشاط: أستمع وأحفظ ، أفهم وأثبت.

الوسائل: المصحف المدرسي، كتاب المتعلم، السبورة.

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النـــشـــاطـــــات
وضعية الإنطلاق	تهيئة أذهان المتعلمين بطرح أسئلة حول السورة المقصودة، مثلا: من يذكر بعض السور القرآنية القصيرة؟ - سورة الكوثر ، النصر ، الفلق ، الصمد ، الناس. من منكم يحفظ سورة الناس؟ - استظهار أولي من تلميذ أو اثنان. - هل تريدون حفظ سورة الناس؟ - نعم. - إذن ، تعالوا معي يا أحبائي الصغار لتتعرفوا كلكم على سورة الناس
بناء التعلمات	فتح الكتاب صفحة ٤٠ و تأمل شكل كتابة السورة. تكتب السور على السبورة ، تقرأ قراءة نموذجية من طرف المعلمة، بإستماع جيّد من طرف المتعلمين، عند قراءة السورة. يحاول المتعلم محاكاة المعلمة. تبين المعلمة المعنى الإجمالي للسّورة ، وشرح للكلمات الصعبة. ولتوسيع دائرة التعلمات بأفهم و أثبت.**(نستعين دائما بالله ، لأنه هو الذي يحمينا و يحفظنا).** - قراءات فردية لبعض المتعلمين.
إعادة الاستثمار	حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي . تخصص حصة أخرى للاستظهار بقراءة سليمة أو بالتلاوة من قبل المتعلمين.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية الإسلامية مذكرة رقم:٠٨

الميدان: تهذيب السلوك

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة.

المركبة: التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب.

المؤشر: التحلي بسلوك الصدق في تعامله مع الغير

المقطع: المقطع الثالث ، محور الحيّ والقرية.

السند: الصدق.

النّشاط ألاحظ و أعبّر، استنتج وأحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم ص٤٨.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	تقرأ المعلمة القصة التالية على مسامع التلاميذ لترسيخ مفهوم الصّدق في أذهانهم ، حيث قالت لهم: - هناك أم دخلت للمطبخ فرأت عدد التفاح ناقص فسألت أبنائها عن ذلك فبقوا صامتون. فكررت السؤال مرة ثانية ردّت عنها خديجة بأنها لم تأكل التفاحة الناقصة. - لكن أحمد قال: أنا من أخذ التفاحة وأعطيتها لصديقي خالد يا أمي . - الأم : لقد قلت صدقا يا أحمد ، وتصرفك هذا يحبه الله ، لكن كان عليك أن تستأذنني أولا. - أحمد: أعذريني يا أمي ، أنا آسف. - الأم : قبلت اعتذارك ، لأنك كنت صادقا معي ، والصدق سلوك يحبه الله و النّاس، ولقد كان رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم دائما يقول إلا الصدق ، فلقبه النّاس : **الصادق الأمين** . تسأل المعلمة عن مفهوم القصة المسرودة.
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص ٤٨ ، وملاحظة الصور و التعبير عنها: - ماذا ترون في المشهد (١)؟ . – طفلة قامت بتكسير المزهرية. - ماذا ترون في المشهد(٢)؟ . – دخلت الأم فرأت المزهرية مكسورة. - ماذا ترون في المشهد (٣)؟ . – الأم تضم ابنتها إلى صدرها. حول ماذا يدور مفهوم هذه القصة؟ تتوصل المعلمة مع المتعلمين إلى هذا المفهوم و المقصد: **أن هذه البنت قامت بتكسير المزهرية (المشهد١) ،ولمّا دخلت الأمّ إلى الغرفة وسألتها عن من فعل هذا؟ (المشهد٢) ، أجابت البنت بأنها هي من كسّرت المزهرية ، ففرحت الأمّ لصدق ابنتها وضمتها إلى صدرها (المشهد٣).** ولتوسيع دائرة التعلم تقرأ فقرة استنتج جماعيا ثم فرديا: ***الطفل الصادق يحبه الله ويحبه النّاس*** *يستظهر المتعلم حديث الرسول صلى الله عليه وسلم حول سلوك الصّدق.
إعادة الاستثمار	لاستثمار ما درس ، يطبق المتعلم سلوك الصّدق بسرد بعض القصص من واقعه الإجتماعي

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية الإسلامية مذكرة رقم: ٠٩

الميدان: تهذيب السلوك

الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة والمعاملات الحسنة.

المركبة: التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب.

المؤشر: يتحلى المتعلم بسلوك التعاون مع الغير.

المقطع: المقطع الثالث ، محور الحي و القرية.

السند: أتعاون مع غيري.

النّشاط ألاحظ و أعبّر، استنتج وأحفظ.

الوسائل: كتاب المتعلم ص٥٢.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	تسرد المعلمة القصة التالية على مسامع المتعلمين لتثبيت مفهوم التعاون مع الغير ، فتقول المعلمة: - في إحدى المرّات كانت عجوز كبيرة في السّن تحمل أكياس ثقيلة ، فمرّ من أمامها طفل طلب منها أن يساعدها في حمل الأكياس . فابتسمت وأعطته بعض الأكياس لحملها إلى منزلها، ولمّا أوصلها شكرته العجوز كثيرا على عمله. في نهاية القصة تطرح المعلمة السؤال التالي: حول ماذا تتحدّث هذه القصة؟
بناء التعلمات	فتح الكتاب ص٥٢. تطلب المعلمة من المتعلم ملاحظة الصّور والتعبير عنها. يعبر المتعلم عن المشاهد الأربعة التي تدور حول موضوع التعاون مع الغير. حيث يشاهد في المشهد ١ طفل يساعد شيخ ضرير في قطع الطريق، والمشهد ٢ طفل يساعد أمه في المطبخ ، أما المشهد ٣ يلاحظ المتعلم بنت تساعد عجوز في جمل القفة ، وفي الصورة ٤ طفل يساعد صديقه على الوقوف من الأرض. تسأل المعلمة التلاميذ: - هل تساعدون ماما في أعمال المنزل؟ - وما هي الأعمال التي تقومون بها؟ - هل تساعدون بابا إذا طلبكم لمساعدته؟ أذكر بعض الأعمال التي ساعدتموه فيها. ولتوسيع دائرة التعلم تقرأ فقرة استنتج جماعيا ثم فرديا من طرف المتعلمين: **التعاون ينشر المحبّة بين النّاس.** **في التعاون أجر عظيم.** حفظ آية التعاون عن طريق المحو التدريجي : قال الله تعالى: وتعاونوا على البرّ والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان
إعادة الاستثمار	لاستثمار ما درس في موضوع التعاون يطبق المتعلم بعض الأدوار الممثلة للتعاون مثلا: تلميذ يحمل أكياس ثقيلة يأتي زميله يأخذ منه كيس لمساعدته. يصطف التلاميذ عند دخول القسم فيسقط أحدهم فيأتي زملاؤه لأخذه من الأرض.